

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 125 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Мусиенко Т.Ю.

Протокол № ____ от ____ августа 2022 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

_____/Рупатко Л.Е.

«Утверждено»

Директор

_____/Побединская Н.М.

Приказ № ____ от ____ августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
для 6 г класса**

Учитель:

Кашенцева О.К.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 6-ых классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2021 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2021 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2021 г., 25 декабря 2021 г., 24 ноября 2021 г. [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2021 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2021-fpu.pdf>

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Радченко О.А. «Немецкий язык. 6 класс» (Серия «Вундеркинды») и предназначена для обучения учащихся 6 «г» класса (**пятый год обучения**), **согласована с учебным планом МОУ СШ № 125.**

В состав **УМК** входят:

1. О.А.Радченко. Немецкий язык. 6 класс. **Учебник**. М.: Просвещение, 2020 г.
2. О.А.Радченко. Немецкий язык. 6 класс. **Книга для учителя**. М.: Просвещение, 2020 г.
3. **Аудиоприложение** на CD (mp3)

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Учебно-методический комплекс реализует **базовый уровень** обучения, входит в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования и науки РФ. УМК «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных организаций Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

На изучение немецкого языка в 6 классе отводится **3 часа в неделю**, что при 35 учебных неделях составит **102 часа в год**.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа должна обеспечить:

существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;

поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся ;

способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;

поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;

создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени A2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

Контроль и оценка успешности обучения

Система промежуточного и итогового контроля строится на принципах объективности (единые, известные всем критерии оценки);

сознательности и осознанности (ученики чётко понимают, что и как будет контролироваться; проверяется то, чему обучали, используя известные ученикам формы заданий);
комплексности (проверяются как языковые навыки, так и коммуникативные умения).

В ходе контрольных мероприятий ученики являются активными участниками, осуществляя само- и взаимопроверку по ключу или данным преподавателем критериям. Наряду с этим осуществляется и контроль со стороны преподавателя, прежде всего письменных коммуникативных заданий. В конце каждой главы учебника находится *подготовительная проверочная работа (Test)*, задания которой могут выполняться в ходе одного специального урока или на нескольких уроках. Эти материалы используются как повторительно-подготовительные или как контрольные. В книге для учителя помещены *итоговые контрольные работы*, полностью совпадающие с вариантами подготовительных проверочных работ учебника по форме. Учитель по своему усмотрению использует для контроля материалы УМК: полностью, частично, индивидуально, а также самостоятельно составляет контрольные материалы.

Контроль устных ответов учащихся

Устные монологические и диалогические высказывания учащихся проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий:

диалоги с преподавателем и одноклассниками;
подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам;
презентация проектных заданий.

Критерии оценки устных высказываний учащихся

объём 5—10 предложений;
решение коммуникативной задачи;
логическая последовательность и связность;
языковая корректность.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Для рациональной организации учебного времени на уроках реализуется **дифференцированный подход** к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес **проектной работы** и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Планирование уроков в 6 классе по УМК «Вундеркинды» имеет целью наметить вариант организации учебного процесса, который может быть скорректирован учителем с учётом особенностей конкретной учебной группы, индивидуального стиля и темпа работы.

Поурочное планирование разработано в соответствии с замыслом авторов учебника: принцип «одного разворота», т. е. предполагается, что материал одного урока всегда размещается на одном развороте учебника. Учебник очень насыщен материалом: практически на каждом уроке ученики должны овладеть 10—15 новыми лексическими единицами, прочитать/прослушать достаточно объёмный текст, познакомиться с новым грамматическим материалом. Упражнения носят преимущественно рецептивный и условно-коммуникативный характер и направлены на работу с текстом. Общая сюжетная линия не позволяет пропускать/выбирать тексты, поэтому необходимо прочитать/проработать с обучающимися определённый объём информации.

Резервные уроки позволят систематизировать, повторять и активизировать изучаемый языковой материал. Они равномерно распределяются в учебном процессе, но, если необходимо, они все могут быть перенесены на конец года, четверти и т. д. Большое количество учебного материала требует организации интенсивной работы обучающихся на уроке. Для этого используются преимущественно индивидуальные режимы работы, а также работа в парах. Фронтальные виды деятельности на уроке должны быть максимально сокращены. Без чёткой организации регулярной усиленной самостоятельной работы дома трудно ожидать высоких результатов в овладении языком. Систематически выполняя письменные домашние задания, обучающийся в индивидуальном темпе и стиле повторяет, осмысливает, запоминает материал, который изучали в классе.

В конце каждой главы учитель вместе с обучающимися организует проект — обобщающий творческий урок (или часть урока).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией инвариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (60 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (60 ч.)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (40 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (55 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (40 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (30 ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (65 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;

понимать задания в различных формулировках;

задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;

сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;

наблюдать, сравнивать, делать выводы;

нахождение ошибок и исправление их;

использовать словарь.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п дата	Тема урока	Языковые средства		Содержание урока (Основные виды деятельности обучающихся)				Дата	
		Грамматика	Лексика	Говорение (диалогическая и монологическая речь)	Чтение	Аудирование	Письменная речь	план	факт
Берлин и Санкт-Петербург 13 часов									

1	Досуг и увлечения (музей). Краткие монологические высказывания о возрасте, профессии и хобби с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Повторение числительных до 100.	Повторить личные и притяжательные местоимения, спряжение глаголов в Präsens: haben, sein, lernen, leben, heißen	Er/Sie ist ... Jahre alt. Er/Sie ist ... von Beruf. Sein/ Ihr Hobby ist ... Ich glaube Ich meine Meiner Meinung nach повторение числительных до 100	Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Знакомиться и устанавливать контакт с учениками. Учиться диалогическому и монологическому говорению по теме «Знакомство»		Слушать аудиотекст о хобби с пониманием основного содержания и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.	Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи. Корректировать графику.	05.09	05.09
2	Восприятие на слух со зрительной опорой аудиотекста, понимание и выписывание нужной информации. Рассказ о себе, своих друзьях и знакомых. Контроль письменного рассказа о друге.		der Schriftsteller (-)/ die Schriftstellerin (-nen), der Zwilling (-e), einen Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift (-en), unzufrieden, die Zeit verbringen, der Traum (Träume), gefallen, Spaß machen	Учиться монологическому и диалогическому говорению: рассказ о себе, своих друзьях и знакомых.	Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам.	Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.	Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием	06.09	06.09
3	Страна изучаемого языка.	Повторение	der Berliner Zoo, der Fern-	Дополнять текст песни по смыслу,	Читать текст о достопримечательностях		Дополнять текст песни	07.09	07.09

	Германия. Столица, крупные города. Восприятие на слух со зрительной опорой текста песни о Берлине, дополнение его названиями достопримечательностей. Стартовая работа.	спряжения глаголов в „Präsens“ глаголы с отделяемыми приставками	sehturm (-türme), die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)	исполнять её в классе. Учиться монологическому/ диалогическому высказыванию о себе и других на материалах темы «Знакомство». Рассказывать о Берлине (назвать достопримечательности)	тельность Берлина с полным пониманием с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.		по смыслу, исполнять её в классе.		
4	Диалог – побуждение к действию с опорой на образец. Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.	Тренироваться в использовании глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.	erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft (-e), die Geschichte (-n), die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein	Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. Разыгрывать сценки по темам «Знакомство» и «Семья» по образцу.	Работать с песней о Берлине		Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам	12.09	12.09
5	Транспорт в Германии - поезд ICE. Чтение текста с полным пониманием. Распознавание и употребление в	Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми при-	das Tagebuch (-bücher), bestimmt, beginnen, der Besuch (-e), die Hauptstraße (-n), das Parla-		Читать текст с полным пониманием. Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Чи-			13.09	13.09

	речи глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени.	ставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений.	ment (-e), das Ding (-e), langweilig, die Sehenswürdigkeit (-en), der Alexanderplatz, der Berliner (-), die BerlinerIn (-nen), auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel (-s), etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug(Züge)		тать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете				
6	Необычные музеи Берлина. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	Сопоставлять использованные в тексте глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык	beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum (-en), der Fluss (Flüsse), die Spree, die Insel (-n), die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist	Учиться диалогической речи, ведению дискуссии «В какой музей мы пойдём?» Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. Сопоставлять содер-	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина с полным пониманием	Воспринимать на слух два текста о необычных музеях Берлина	Написать проект собственного музея.	14.09	14.09

			nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe (-n), das Papier	жание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений.					
7	<i>Диалог-обмен мнениями по теме «Правила поведения в музее» с опорой на образец, употребляя в речи модальный глагол dürfen в настоящем времени.</i>	Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen	die Bank (Bänke), ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift (-en), das Schild (-er), rauchen, die Treppe (-n), auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!	Использовать грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока). Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее.	Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу.			19.09	19.09
8	Путешествие в Берлин. Ознакомительное чтение текста полилога. <i>Восстановление текста из разрозненных абзацев.</i> Употребление в речи предложений с неопределенно-личным место-	Man darf (nicht)...	Cool! Wahnsinnig! der Urlaub (-e), das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof (-höfe), frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht (-en), erfahren	Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах. Выполнять тест по материалам полилога.	Читать с общим и полным пониманием по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания; учиться обращать внимание на средства взаимосвязи в тексте	Слушать небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания		20.09	20.09

	имением man с глаголом dürfen.								
9	Родная страна. Крупные города, достопримечательности. Санкт- Петербург. Чтение текста диалога с поиском запрашиваемой информации.		nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale (-n), die Festung (-en), das Denkmal (Denkmäler), gründen, guck mal, die Kuppel (-n), weltbekannt, das Gemälde (-), die Wirtschaft, die Nacht (Nächte), recherchieren, der Eherne Reiter	Разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт- Петербурга. Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт - Петербургу.	Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему. Читать с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт- Петербурга. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Учиться аудированию с полным пониманием		21.09	21.09
10	Достопримечательности Санкт- Петербурга. Просмотр видеофильма с пониманием			Рассказывать о Санкт- Петербурге (назвать достопримечательности)		Просмотреть видеофильм с пониманием основного содержания. Игнорировать неизвестный		26.09	26.09

	основного содержания. Игнорирование неизвестного языкового материала.					языковой материал.			
11	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Повторение лексики и грамматики по теме.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	27.09	27.09
12	Лексико-грамматический тест №1.							28.09	28.09
13	<u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов теста.							03.10	03.10
Осень в Германии и России. 12 часов									
14 (1)	Культурные особенности: национальные праздники: праздник урожая. Чтение с полным пониманием содержания. Употребление безличных предложений в рассказе о климате Германии и России и осенней	Безличные предложения; притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen	Знакомиться с новой лексикой и повторить известные слова по теме „Das Wetter im Herbst": es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe (-n), der Streit	Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.	Читать полилог, содержащий страноведческую информацию чтение текста „Erntedankfest" с полным пониманием.	Слушать полилог, содержащий страноведческую информацию		04.10	04.10

	погоде.		(-e), lecker, bestimmt, die Kirche (-n), der Korb (Körbe), das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne повторение названий месяцев, времён года, дней недели						
15 (2)	Жизнь в городе/ в сельской местности. Традиции, обычаи. Чтение текста электронного письма с полным пониманием содержания		der Gott (Götter), das Kostüm (-e), die Volkstracht (-en), der Traktor (-en), der Wagen (-), das Orchester (-), das Volkslied (-er), gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss (Walnüsse), die Pflaume (-n), die Birne (-n), die Zitrone (-n), der	Учиться монологическому высказыванию о временах года (осень). Повторить достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга	Читать текст „Eine E-Mail an Mascha und Anton“ с полным пониманием.	Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (восприятие на слух с поиском информации)	Выполнять тест на проверку полного понимания содержания диалога.	05.10	05.10

			Apfel (Äpfel), die Weintraube (- n), der Kürbis (-se), fast, die Kastanie (-n), die Kerze (-n), bestimmt, zu- frieden						
16 (3)	Сопоставление информации о празднике уро- жая в Германии и России с опорой на текст электронного письма.		der Apfel (Äp- fel), die Birne (-n), die Erd- beere (-n), die Gurke (-n), der Pfirsich (-e), die Pflaume (- n), die Wal- nuss (Walnüsse), die Wein- traube (-n), der Strauß (Sträüße), die Kirsche (-n), das Gemüse, das Obst, die Gurke (-n), die Tomate (-n), die Kartoffel (- n), der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen,	Продолжать зна- комство с празд- ником урожая в Германии и России, сопо- ставлять инфор- мацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд. Составлять монологическое высказывание о празднике урожая (Ernte- dankfest), по теме «Осень».				10.10	10.10

			wachsen						
17 (4)	Природа: растения (фрукты, овощи). Распознавание и употребление в речи имен прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	Степени сравнения имён при- лагатель- ных	Овощи и фрукты	Составлять монологическое высказывание о празднике Ernte- dankfest, о погоде осенью.	Читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравне- ния имён прилагательных	Слушать диа- лог, содержа- щий названия фруктов и степени срав- нения имён прилагательн ых	ДЗ: Сообщение о празднике урожая по плану	11.10	11.10
18 (5)	Реконструкция диалога с исполь- зованием имён прилагательных в сравнительной степени и самоконтроль при его прослушива- нии.	Степени сравнения прилагател ьных	der Korb (Körbe), das Kostüm (-e), der Kürbis (- se), die Nachbarin (- nen), der Pfir- sich (-e), die Pflaume (-n), der Strauß (Sträüße), der Streit (-e), streiten	Составлять шу- точные диалоги в парах с опорой на образец. Реконструиро- вать диалог с использованием имён прилага- тельных в сравнительной степени.		Осуществлять самоконтроль при прослу- шивании диа- лога.	Составлять <i>электронное письмо</i> (E- Mail) о подготовке к путешествию. Форма написания личного письма.	12.10	12.10
19 (6)	Контроль: Написание личного письма. Употребление превосходной степени	Продол- жать зна- комство с особенно- стями об- разования	hart, krank, scharf, grob, schwach, der Bart (Bärte), der Bauernhof (-höfe), ausse-	Учиться моно- логическому вы- сказыванию: рас- сказ о человеке			ДЗ: Написание личного письма (электронное письма (E-	17.10	17.10

	прилагательных и наречий в рас-сказе о человеке.	степеней сравнения имён прилагательных и наречий с корневой гласной а, о, и.	hen, verschieden, der Geschmack (Geschmäcke)				Mail) о подготовке к путешествию)		
20 (7)	<i>Диалог-обмен мнениями,</i> употребляя прилагательные и наречия в превосходной степени.	Продолжать зна-комство с особенно-стями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.		Дополнять в па-рах диалоги име-нами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять ре-зультат классу				18.10	18.10
21 (8)	Досуг и увлече-ния. употребле-ние превосходной степени прилагательных и наречий в раска-зе о своих заня-тиях в свободное время.			Учиться говоре-нию на основе темы „Lieblingsbeschäftigungen/ Freizeitaktivitäten ": рассказать о своей деятельности в свободное время.	Читать с полным пониманием со-держания	Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе: „Bunt sind schon die Wälder".	ДЗ: рассказ о своих заня-тиях в свободное время (5—7 предло-жений).	19.10	19.10
22 (9)	Родная страна. Погода. Чтение с полным пониманием текста	Степени сравнения прилагател-ных.	manchmal, der Regenschirm (-e), die Jacke (-n), die Kapuze (-n),	Составить моно-логическое вы-сказывание „Das Wetter im Herbst in unserem Land,	Читать электрон-ное письмо с полным понима-нием и ис-правлять инфор-	Работать с песней „Bunt sind schon die Wälder". Воспринимать	Сравнивать погоду в различных регионах России с	24.10	24.10

	электронного письма. Сравнение погоды в различных регионах России с опорой на образец.		überall, das Gebiet (-e), der Markt (Märkte), auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang (Anfänge), die Mitte (-n), das Ende (-n), Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost (Fröste), wolkig, selten, die Farbe (-n)	in unserem Dorf";	мацию с опорой на текст „Eine E-Mail an Melanie und Heiko".	на слух письмо личного характера.	опорой на образец.		
23 (10)	Проект: Фотовыставка „Осень в родном селе“ Рассказ об осенней погоде в своём городе с опорой на фото и ключевые слова.		работа с новой лексикой deshalb, selten, das Gras (Gräser), trocken, der Dichter (-) Степени сравнения прилагательных.	Составить сообщение про осень в связи с прочитанным/ прослушанным текстом. Готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём селе	Знакомиться с полным пониманием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.	Воспринимать на слух с общим пониманием содержания фрагмента из дневника персонажа учебника. Работать с песней „Bunt sind schon die		25.10	25.10

						Wälder"			
24 (11)	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Повторение лексики и грамматики по теме. подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 50 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	26.10	26.10
25 (12)	Лексико-грамматический тест №2							09.11	09.11
Распорядок дня. 13 часов									
26 (1)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Восстановление из разрозненных абзацев текста, содержащего глаголы в Perfekt.</i>	Познакомиться с грамматической темой Perfekt (рецептивный уровень: узнавание/понимание). Учиться по форме Partizip II определять начальную форму глагола Infinitiv.	in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören,	Рассказывать о своём дне „Mein Tagesablauf“	<i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах	Слушать аудиозапись для самоконтроля		14.11	14.11

			Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren/ Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen						
27 (2)	Свободное время. Досуг и увлечения. Диалог - расспрос и краткое высказывание «Мой/ его/ её день», различая употребление глаголов в Perfekt со вспомогательным и глаголами haben/ sein.	Правило образования Perfekt (haben/ sein)		Обсуждать в парах, что произошло в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы	Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части			15.11	15.11
28 (3)	Виды отдыха. Комбинированный диалог.	Знакомиться с правилами		Реконструировать на основании этой информации	Читать с полным пониманием содержания		ДЗ: Письм. сообщение „Mein Tag“	16.11	16.11

	Распознавание и употребление в речи слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt..	образования второго причастия слабых глаголов		текст песни и исполнять её в классе. Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов			(5—6 предл.)		
29 (4)	Диалог-обмен мнениями о дне безделья с опорой на речевые средства, употребляя в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	Продолжать знакомство с образованием второго причастия сильных глаголов и применять полученные сведения в упражнениях. Повторение степеней сравнения прилагательных.		Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства. Выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, своих чувств и эмоций.		Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня».		21.11	21.11
30 (5)	Восприятие на слух с выборочным пониманием нужной информации диалога,	Продолжать знакомство с образованием второго причастия	anfangen, anrufen = telefonieren, verschlafen, das Geschenk, etwas Schreckli-			Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему		22.11	22.11

	содержащего Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и применять полученные сведения в упражнениях.	ches ist passiert, ist kaputt, reparieren usw.						
31 (6)	Местоположение предметов. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, в дательном падеже с глаголами liegen, stehen, hängen в перфекте.	Предлоги в Dativ. Тренировка в употреблении Perfekt глаголов liegen, stehen, hängen.	unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an	Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой.	Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.	Прослушивание диалога для самоконтроля.	Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.	23.11	23.11
32 (7)	Школа. Школьная жизнь в России. Изучаемые предметы и отношение к ним. Диалог — побуждение к действию, употребляя предложения с	Предлоги с Akkusativ (wohin?) unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an. Тренировка в	der Rucksack (Rucksäcke), der Kuli (-s), der Kochtopf (Kochtöpfe), der Teller (-), das Kissen (-), die Tasse (-n), der Schuh (-e), der	Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не	Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам. Читать текст с полным пониманием „Schule und Schulfächer in			28.11	28.11

	глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> , требующими после себя дополнение в винительном падеже и обстоятельства места при ответе на вопрос «Куда?» в перфекте.	употреблении Perfekt глаголов <i>legen, stellen, hängen</i> ;	Kühlschrank (Kühlschränke), der Fußboden (Fußböden), das Fensterbrett (-er), die Wand (Wände), die Ecke (-n), die Geschichte (-n), fast, das Fach (Fächer), die Kunst (Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen	соглашаться выполнить просьбу.	Russland".				
33 (8)	Школа. Школьная жизнь в Германии и России. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с полным пониманием и выписывание из	Тренировка в употреблении предлогов с Dativ/ Akkusativ	der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach (die Fächer), verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die	Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец. Составление монологического высказывания по	Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. Чтение текста			29.11	29.11

	<i>текста краткой информации с целью использования в собственных устных высказываниях.</i>		Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur (-en), die Note (-n), dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft (-en)	теме „Schule in Russland und in Deutschland“.	„Die Fächer in Deutschland“ с полным пониманием.				
34 (9)	Школьное расписание в разных странах. Дискуссия «Наше расписание мечты» на основе прочитанного текста и с использованием ключевых слов и выражений.	Правила словообразования	der Wecker (-) die Zähne putzen (das Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg (-e), gucken, die Uhr (-en), pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler (-), das Defizit, wach sein	Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе. Составление монологического высказывания по теме „Schule in Russland und in Deutschland“. Дискуссия на материале темы „Unser Traumtagesa-blauf“.	Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. Чтение текста. „Eine interessante Information“ с полным пониманием.		Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений	30.11	30.11
35 (10)	Описание своего режима дня. Написание	Повторение Perfekt Повторение		Реконструировать текст песни и исполнять её в	Работа с песней.	Работа с песней.	Сочинять с партнёром свой текст	05.12	05.12

	электронного письма другу.	е предлогов с Dativ/ Akkusativ		классе. Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец. Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры			для песни		
36 (11)	Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль: Электронное письмо другу. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Повторение лексики и грамматики по теме.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 76 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	06.12	06.12
37 (12)	Лексико-грамматический тест №3.							07.12	07.12
38 (13)	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.							12.12	12.12
Зимние праздники в Германии и России. 13 часов									
39 (1)	Культурные особенности Германии и	Повторение Perfekt; по-	der Lichterbogen (-bögen), der Advents-	Обсуждать в группах, чем традиции и обы-	Знакомиться с традициями и обычаями празд-			13.12	13.12

	России: Рождество, традиции и обычаи. Краткие высказывания без предварительной подготовки с опорой на иллюстративный ряд и РО.	вторение предлогов с Dativ/Akkusativ.	kranz (-kränze), die Weihnachtspyramide (-n) / das Figurenkarussell (-e), das Räucher-männchen (-), das Räucher-häuschen (-), der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen (-), der Weihnachtsmann, der Tannenbaum (-bäume), der Adventskalender (-), die Krippe (-n), das Christkind, der Weihnachtsmarkt (-märkte), der Weihnachtstollen (-), der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der	чаи празднования Рождества в Германии отличаются от традиций в России	нования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Adventsstern (-e), die Lichterkette (-n), kandierte Äpfel (Paradiesäpfel) der Dominostein (-e)						
40 (2)	Поход по магазинам. Чтение полилога с полным пониманием содержания и распознавание в нём родственных слов, образованных словосложением.	Знакомиться с правилами образования Präteritum	Словосложение. Работа с новой лексикой.		Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.		Выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.	14.12	14.12
41 (3)	Традиции немецкого Рождества: Адвент. Адвентский календарь, песня. <i>Восстановление текста электронного письма из разрозненных абзацев.</i> Употребление в речи Präteritum слабых и сильных глаголов.	Тренировка в употреблении Präteritum	Работать над лексикой по теме	Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. Упорядочивать информацию из электронного письма. Разучивать песню для празднования адвента	Реконструировать электронное письмо „Ein Brief an Marion" с использованием списка ключевых глаголов Читать ответ на письмо „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!" и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.	Работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt".		19.12	19.12
42	Праздники	Тренировка	der Nikolaus,		Читать текст ра-	Слушать текст		20.12	20.12

(4)	Германии: День святого Николая. Восприятие на слух со зрительной опорой текста радиопередачи и нахождение информации о различиях между рождественским дедом и Св. Николаем.	а в образовании и употреблении временных форм глаголов haben и sein	der Weihnachtsmann, das Jahrhundert (-e), der Heilige (-n), begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel (Mäntel), ausdenken, die Zipfelmütze (-n), das Rentier (-e), der Zuschauer (-), der Moderator (-en), das Geschenk (-e), die Süßigkeit (-en), der Gürtel (-), die Rute (-n), der Sack (Säcke), das Christkind, die Kleidung, verschieden		диопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“ Работать с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“	радиопередач и о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста			
43 (5)	Контроль чтения с полным пониманием содержания и передача содержания с опорой на текст о новогодних и рождественских персонажах.	Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов; повторение степеней	der Teller (-), mügen, sich freuen auf, die Überraschung (-en), der Schuh (-e), der Stiefel (-), putzen, der Nuss (Nüsse), die Kette (-n),	Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец. Составить монологическое высказывание о	Знакомиться с содержанием текста „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag" о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение), читать с			21.12	21.12

		сравнения прилагательных.	frech, die Rute (-n), sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten (-)	новогодних и рождественских персонажах Weihnachtsmann, St. Nikolaus, Väterchen Frost	полным пониманием и находить в нём заданную информацию				
44 (6)	Контроль рассказа-повествования о новогодних и рождественских персонажах . Чтение с полным пониманием текста - рецепта рождественской выпечки и дополнение его глаголами в повелительном наклонении.	Повторение временных форм глаголов.	der Paradiesapfel (-äpfel), lecker, der Zucker, der Teelöffel (-e), der Essig, der Holzstab (-stäbe), der Tropfen (-), die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit (-en), abkühlen Словообразование.	Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая. Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.	Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями „Paradies-Äpfel" и „Fakten über Weihnachten".	Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.	Монологическое высказывание о новогодних и рождественских персонажах	26.12	26.12
45 (7)	Сочельник . Выражение своего мнения, сравнение и обоснование своего мнения с элементами аргументации о рождественских открытках с опорой на РО.		Mir gefällt... Ich finde ...	Описывать типичные рождественские блюда в России. Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выра-	Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя иллюстративный ряд. Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и ти-	Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст		27.121	27.12

				жений и иллюстраций	пичных формулах рождественских пожеланий.				
46 (8)	Написание поздравлений, выражение пожеланий с употреблением формул речевого этикета, принятых в Германии. Диалог-расспрос о желаемых подарках на рождество.	Повторение и тренировка в употреблении Präteritum.		Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец		Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество. Проверять результаты работы при повторном прослушивании.	Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. Заполнять пробелы в тексте высказываний	28.12	28.12
47 (9)	Сообщение «Как празднуют немцы рождество? » на основе прочитанного, употребляя модальные глаголы в Präteritum.	Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum		Реконструировать текст песни „Oh Tannenbaum“ и исполнять её в классе.			Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени	16.01	16.01
48 (10)	Сообщение о праздновании Рождества в Германии . Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной ра-	Повторение лексики и грамматики по теме.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 102 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Писать личное письмо , о том, как проходит	17.01	17.01

	боты.						день.		
49 (11)	Лексико-грамматический тест №4.							18.01	18.01
50 (12)	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста. Проект: Рождественский/новогодний праздник. Написание сценария. Распределение обязанностей.							23.01	23.01
51 (13)	Резерв. Проект: Рождественский/новогодний праздник.							24.01	24.01
Внешность. Здоровье. Гигиена. 13 часов									
52 (1)	Внешность и черты характера. Здоровый образ жизни. Моё утро. Восприятие на слух со зрительной опорой диалог-расспроса, распознавая возвратные глаголы в настоящем времени.	Правила использования возвратных глаголов	sich kümmern, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal	Сопоставлять фразы с возвратными глаголами на немецком и русском языках. Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. Составлять краткие монологические высказывания о	Читать по ролям диалог на тему урока	Слушать диалог на тему урока	Краткие монологические высказывания о зимних каникулах.	25.01	25.01

				зимних каникулах.					
53 (2)	Описание „ Моё утро “ с опорой на зрительную наглядность. Восприятие на слух и инсценирование диалогов, употребляя возвратные глаголы в настоящем времени.	Тренироваться в употреблении возвратных глаголов	sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke (-n), der Spiegel (-), manchmal, sich schämen, versprechen	Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов	Читать диалоги, включающие возвратные глаголы, в парах с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на проверку понимания содержания	Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы		30.01	30.01
54 (3)	Восприятие на слух аудиозаписи телефонного разговора с полным пониманием содержания. Самоконтроль.	Тренироваться в употреблении возвратных глаголов	sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken		Упорядочивать реплики телефонного разговора. Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.	Слушать аудиозапись для самоконтроля с полным пониманием содержания. Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций		31.01	31.01
55 (4)	Диалог-обмен мнениями (согласие — отказ) Выражение просьбы, приказа с употреблением форм Imperativ множественного числа. Контроль	Тренироваться в употреблении возвратных глаголов; Imperativ множественного числа (образование	die Überraschung (-en), die Tasse (-n), der Schlüssel (-), der Mantel (Mäntel), die DVD (-s), der DVD-Player, die Waschmaschine (-n), der	Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец. Диалогическая речь: коммуникативная задача согласиться	Читать текст „Überraschungsbrief von den Eltern“	Реконструкция текстов письма и записки		01.02	01.02

	д.з.: письмо.	и употребле- ние)	Zettel (-)	— отказаться.					
56 (5)	Чтение электронного письма с полным пониманием подбор заголовков к текстам. Распознавание глаголов в повелительном наклонении.	Тренироваться в употреблении возвратных глаголов; Imperativ (мн. и ед. число) — образование и употребление	Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp (-s), Kannst du dir das vorstellen?		Читать текст „Eine E-Mail von Frau Hebeler". Подбирать заголовков к комиксу. Озаглавливать текст электронного письма.			06.02	06.02
57 (6)	Этикетный диалог в ситуации «За столом». Выражение побуждения, (просьбы), давать совет с помощью Imperativ (ед. число).	Тренироваться в употреблении возвратных глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных, тренировка в употреблении Imperativ сильных глаголов (ед. число).		Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»	Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма			07.02	07.02
58 (7)	Чтение текста - рецепта в повелительном	Повторить и тренироват	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum		Завершать знакомство с формами императива			08.02	08.02

	наклонении (вежливая форма) с полным пониманием и установление логической последовательности.	бся в употреблении Imperativ (мн. и ед. число, ед. число сильных глаголов); Imperativ (Sie Form — вежливая форма); повторение предлогов с Dativ/ Akkusativ	Kochen bringen, der Ketschup (-s), der Käse, salzen, gießen Словообразование: аффиксация сущ. с суффиксом – in.		и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. Читать текст „Was ist mit Mascha los?“, Teil A. и подбирать к нему заголовок по смыслу. Выполнять тест на проверку полного понимания текста				
59 (8)	Прогнозирование содержания текста по его началу. Восприятие на слух со зрительной опорой текста с выборочным пониманием содержания.	Повторить и тренироваться в употреблении Imperativ	sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge (-n), die Nase (-n), das Gesicht (-er), der Raum (Räume), das Kleid (-er), die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin (-nen), die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Insti-	Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тексте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения	Читать продолжение истории „Was ist mit Mascha los?“, Teil B, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»	Прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»	Рекламный плакат	13.02	13.02

			tut, dick, dünn, der Unsinn						
60 (9)	Исторические события России: Смольный институт. Выдающиеся люди: Екатерина II и её вклад в мировую культуру. Формулирование советов с помощью повелительного наклонения. Высказывание мнения об этих советах с использованием опор.	Повторить и тренироваться в употреблении возвратных глаголов; тренироваться в употреблении Imperativ	sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding (-e), das Handy (-s), einladen, die Pasteten, der Tipp (-s)	Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор	Читать окончание истории „Was ist mit Mascha los?“, Teil C с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту			14.02	14.02
61 (10)	Сообщение о распорядке дня на основе прочитанных текстов. Описание внешности человека.	Повторить и тренироваться в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht (-er), angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung (-en), der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt Petersburg, gründen, die	Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. Учиться монологическому высказыванию на основе текстов „Am Morgen“, „Mein	Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд		Описание внешности человека.	15.02	15.02

			Akademie der Künste, die Nationalbibliothek (-en), bauen, der Palast (Paläste), die Kirche (-n), das Krankenhaus (-häuser), Talent haben, das Märchen (-), das Drama (-en), die Komödie (-n)	Tagesablauf"					
62 (11)	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Повторение лексики и грамматики по теме.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 126 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	20.02	20.02
63 (12)	Лексико-грамматический тест №5.							21.02	21.02
64 (13)	<u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов теста.							22.02	22.02
Мой город 11 часов									
65 (1)	Жизнь в городе/ в сельской местности. Выдающиеся люди:		Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast (Paläste), der Urururopa	Беседовать по темам „Das Wetter" и „Mein Tagesablauf"	Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. Читать текст	Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли за-		27.02	27.02

	Екатерина II. Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		(-s), die Diele (-n), der Rock (Röcke), die Jeans, das T-Shirt (-s), breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete (-n), wir sehen uns diesen Film an		полилога, „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“, выполнять тестовые задания к нему	данная информация			
66 (2)	Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург, Гамбург. Чтение описательных текстов с пониманием основного содержания. Выделение главных фактов, опуская второстепенные, с заполнением таблицы.		der Norden, die Nordsee, der Fluss (Flüsse), die Elbe, die Alster, das Boot (-e), das Jahrhundert (-e), die Hansestadt (-städte), wurde ... gegründet, die Geschichte (-n), reich, die Altstadt, der Hamburger (-), die Hamburgerin (-nen), das Tor (-e), die Welt (-en), weltbekannt, der Hafen	Учиться монологической речи: рассказ о городе.	Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты „Hamburg in Bildern“, посвящённые достопримечательностям Гамбурга		<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>	28.02	28.02

			(Häfen), das Schiff (-e), das Land (Länder), das Herz (-en), das Boot (-e), das Wahrzeichen (-), der Glockenturm (-türme), die Sehenswürdigkeit (-en), das Rathaus (-hduser), der Senat, der Brunnen (-), der Puls, der Fischmarkt (-märkte), der Harley-Tag, das Motorrad (-räder)						
67 (3)	Рассказ - повествование о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе.	Образование множественного числа существительных	Работать над активизацией лексики	Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе.		Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней.	Рассказ о городах Берлин и Санкт-Петербург, опираясь на таблицу.	01.03	01.03
68 (4)	Чтение с полным пониманием и выражение мнения по прочитанному. Дополнение диалогов	Образование и употребление множественного числа существительных		Реконструирование диалогов существительными во мн. ч.	Работать с текстом „Ein Film über Hamburg" (Teil 1), работа с текстом „Heikos Traumstadt"			06.03	06.03

	существительным и во мн.ч.	тельных							
69 (5)	Досуг и увлечения. Планирование проведения выходящих с партнёром с использованием в речи существительных в дат. и вин. падежах и представление результатов работы в классе.	Способы образования и употребление множественного числа существительных. Akkusativ и Dativ	das Restaurant (-s), das Café (-s), das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	Реконструировать диалоги. Планировать проведение выходящих с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе	Работать с текстом „Ein Film über Hamburg" (Teil 2) Готовить монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende"		Развитие письменной речи.	07.03	07.03
70 (6)	Гамбург. Восприятие на слух текста полилога с выборочным пониманием содержания.	Образование и употребление множественного числа существительных	Повторение числительных liebevoll, die Mönckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker (-), der Laden (Läden), die Firma (Firmen), hollän-	Готовить монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende".	Читать даты. Читать полилог „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg", выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных» Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.	Слушать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных»	Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания	13.03	13.03

			disch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft (-e), die Statue (-n), die Passage (-n), das Kino (-s), das Kaufhaus (Kaufhäuser), die Fußgängerzone (-n), verschieden, der Tiger (-), das Denkmal (Denkmäler), die Eremitage, die Straßenbahn (-en), der O-Bus (-se), der Bus (-se)						
71 (7)	Достопримечательности и культурные особенности Санкт-Петербурга. Восприятие на слух текста экскурсии со зрительной опорой с выборочным пониманием		besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin (-nen), der Tourist (-en), der Stopp (-s), zum Schluss, der Bericht (-e), die Rundfahrt (-	Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. Выступать в классе с сообщением о родном городе/ селе, подготовленным по образцу	Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“, фиксировать	Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“, выполнять поисковое задание. Слушать со-	Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты	14.03	14.03

	запрашиваемой информации.		en), die Revolution (-en), die Filiale (-n), der Teil (-e), sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm (Türme), die Kolonnade (-n), die Säule (-n), das Grab (Gräber), die Religion (-en), der Atheismus, das Gebäude (-), gesamt, das Stadtviertel (-), der Architekt (-en), das Jugendzentrum (-zentren), stattfinden, die Ausstellung (-en), die Konferenz (-en), der Kalender (-), bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!		заданную информацию в тексте	общение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.	работы с предыдущим текстом.		
72 (8)	Написание личного письма о	Повторение множественного	berühmt, humorvoll,	Составлять монологическое	Прогнозировать содержание записи		Написание личного	15.03	15.03

	своем селе с опорой на образец.	ственного числа существительных; повторение Perfekt: образование и употребление	nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn (-en), die Waschmaschine (-n), es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	высказывание по теме „Meine Stadt/ mein Dorf“	сей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. Читать текст записи в дневнике „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“ для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи		письма о своем селе с опорой на образец.		
73 (9)	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Повторить лексику и грамматику по теме.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 150 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	20.03	20.03
74 (10)	Лексико-грамматический тест №6							21.03	21.03
75 (11)	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста. Ролевая игра «Экскурсовод и переводчик» по теме « Достопримечательности Санкт-Петербурга »			Ролевая игра «Экскурсовод и переводчик» по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			Проект (возможный вариант): Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым	22.03	22.03

							городом и провести презентацию (фильм/фото/ PowerPoint и др.)		
Домашние животные в нашей жизни. 12 часов									
76 (1)	Природа: домашние животные. Жизнь в сельской местности. Крестьянский двор. Чтение текста объявлений с пониманием основного содержания.	Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы	das Tier (-e), das Haustier (-e), das Schwein (-e), das Huhn (Hühner), das Pferd (-e), das Schaf (-e), die Kuh (Kühe), der Hund (-e), die Katze (-n), das Kaninchen (-), die Ziege (-n), der Hahn (Hähne), die Ente (-n), die Gans (Gänse), der Esel (-), der Bauernhof (-höfe), die Luft (Lüfte), der Urlaub, das Geheimnis (-se), das Fell (-e), grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen,	Исполнять песню в классе	Читать страноведческий материал „Bauernhof“	Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных Слушать песню „Lied ohne Titel“, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец.		03.04	03.04

			beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten (i, a), streicheln, beißen (i, i), dicht						
77 (2)	Жизнь в городе/ в сельской местности. Жизнь на крестьянском подворье. Написание <i>электронного</i> письма.		Активизировать и употреблять в речи лексику по теме главы	Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных	Читать с выборочным пониманием. Читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье „Auf dem Bauernhof des Onkels" с полным пониманием, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам.	Слушать диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. Работа с песней „Lied ohne Titel"	Написать <i>электронное</i> письмо.	04.04	04.04
78 (3)	Прогнозирование содержания текста на основе иллюстрации, чтение с пониманием основного содержания. Выделение главных фактов в тексте.		Повторить лексику по теме главы	Произносить скороговорки, связанные с названиями животных. Составлять монологическое высказывание „Was können die Tiere machen?"	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст „ASINELLA. Was ist das?" дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в	Работать с фонетикой		05.04	05.04

					форме тестов.				
79 (4)	Досуг и увлечения. Описание животного. Чтение текста с общим пониманием содержания. Передача содержания прочитанного текста по плану.	Повторить степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch, -ig.	beobachten, das Porträt (-s), nach einiger Zeit, das Ohr (-en), die Nase (-n), streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem (-e), verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich	Готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану. Описывать животное (например, собаку)	Читать продолжение текста о ферме животных „ASINELLA. Was ist das?" (Teil C) с общим пониманием		Работать над орфографией. Выполнять после текстовые задания (словообразовательного характера, диктант)	10.04	10.04
80 (5)	Описание домашних животных (собаки, хомяка, мыши и др) Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.	Повторение степеней сравнения прилагательных повторение Perfekt	das Meerschweinchen (-), der Wellensittich (-e), der Aquarienfisch (-e), die Schildkröte (-n), der Hamster (-), die Maus (Mäuse), das Kaninchen (-), die Pfote (-n), das Geschenk (-e), sich um ihn kümmern, sauber ma-	Реконструировать текст диалога в микрогруппах		Слушать диалог о домашних животных „Maschas Papa sieht Wenik".	Описание домашних животных (собаки, хомяка, мыши и др.)	11.04	

			chen, verrückt, träumen von, das Spielzeug (Spielsachen), erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse (-n), der Schäferhund (-e), gefährlich, die Verantwortung (-en)						
81 (6)	Заполнение формуляра паспорта собаки. Чтение коротких диалогов и составление на их основе правил по уходу за собакой, употребляя модальные глаголы sollen и dürfen.	Повторять спряжение модальных глаголов sollen и dürfen в настоящем времени, повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов)	der Bernhardiner (-), der Boxer (-), der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Möpse), der Dalmatiner (-), der Schäferhund (Schäferhunde), der Dackel (-), der Mischling (-e), der Pudel (-), der Bullterrier (-), witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht (-e), die Farbe (-n),	Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока	Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой		Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра	12.04	

			die Regel (-n), die Pflege, die Pfote (-n), das Fell (-e), ausdrücken						
82 (7)	Чтение с выборочным по- ниманием содер- жания дневниковых записей, дополняя текст модальными глаголами sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении).	Повторить спряжение и употребле- ние мо- дальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагател ьном наклоне- нии)	Повторить лексику по теме главы	Закреплять полученные зна- ния по грамма- тике в процессе работы над диа- логами урока. Реконструиро- вать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов Обучение монологическому высказыванию о животных.	Читать с выборочным по- ниманием содер- жания.		Рассказ о домашнем животном	17.04	
83 (8)	Чтение с полным пониманием со- держания текста. Восстановление рассказа, исполь- зуя глаголы в перфекте.	Повторить спряжение и употребле- ние мо- дальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослага- тельном наклоне- нии) по- вторение	Es ist ein Me- gahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel (-n), schmutzig, völlig, vermis- sen, Das macht doch nichts, oder?	Прогнозировать реакцию родите- лей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. Составлять монологическое высказывание о животных.	Читать с полным пониманием содержания на основе текста „Melanies Tagebuch"		Восстанавли- вать текст рассказа, используя глаголы в перфекте	18.04	

		Perfekt						
84 (9)	Описание своего любимого домашнего животного по плану. Идиоматические выражения с названиями животных.	Повторить спряжение и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении)	pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hung- rig, Zeit verbringen	Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь „Welches Tier möchtet ihr haben?“ (по предлагаемому плану) Составить монологическое высказывание о любимом домашнем животном.	Читать с общим и полным пониманием на основе текста „So sind unsere Lieblingstiere“ Восстанавливать последовательность фрагментов полилога на тему «Домашние животные», читать его по ролям в группах. Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных	Слушать полилог на тему «Домашние животные»		19.04
85 (10)	Контроль монологического высказывания о любимом домашнем животном. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной	Повторить лексику и грамматику по теме. Лексика по теме „Haustiere in unserem Leben“; модальные глаголы.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 174 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	24.04

	проверочной работы.							
86 (11)	Лексико-грамматический тест №7.							25.04
87 (12)	<u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов теста.						Проект (возможный вариант): Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиям и/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т.	26.04
Карнавал в Санкт-Петербурге 11 часов								
88 (1)	Молодёжная мода. Поход по магазинам. Семантизация и употребление в речи новой лексики. Обсуждение покупки джинсов с опорой на схему, употребляя в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man. Структура предложения с неопределённо-личным местоимением das Kleid (-er), das Hemd (-e), das T-Shirt (-s), das Käppchen (-), der Pullover (-), der Hut (Hüte), der Rock (Röcke), der Anzug (Anzüge), der Mantel (Mäntel), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krone (-n), die Sonnenbrille (-n), die Clownsnase (-n), die Perücke (-n), die Mütze (-n), die Krawatte (-n), der Stiefel (-), der Schuh (-), der Handschuh (-e), praktisch, bequem, warm Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему						Заполнять кроссворд с использованием лексики урока.	02.05

89 (2)	Выразительное чтение вслух полилога. Выборочное и полное понимание содержания беседы школьников.	Повторить степени сравнения прилагательных, правила образования грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> и тренироваться в её использовании.	Повторить названия цветов, лексику по теме «Одежда» sich verkleiden, die Maske (-n), sicher, der Hut (Hüte), einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache (-n), sich schminken, als Rotkäppchen		Читать по ролям беседу школьников „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“	Прослушивать беседу школьников	Лексика. выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания беседы школьников	03.05
90 (3)	Культурные особенности: Карнавал в Кёльне. Употребление в диалогепобуждении к действию дополнений в винительном и дательном падеже в правильном порядке.	Правила расстановки и дополнений в немецком предложении. Дополнение в винительном и дательном падеже.	Повторить лексику по теме «Одежда»	Произносить скороговорки с названиями предметов одежды	Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания	Слушать полилог с общим пониманием содержания текста и выполнение поискового задания к нему	Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.	10.05
91 (4)	Чтение с полным пониманием содержания и описание фото карнавала в	Порядок слов в предложении: дополнении	der Karnevalsverein (-e), der Karnevalswagen (-), der Karnevalsum-	Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе. Составлять	Читать с полным пониманием содержания на основе текста „Der Kölner Kar-	Работать с песней		15.05

	Кёльне с опорой на ключевые слова.	я в винительном и дательном падеже. Личные местоимения.	zug (-umzüge), es geht richtig los, der Narr (-en), die närrische Zeit, der Rosenmontag	монологическое высказывание о карнавале в Кёльне.	neval" Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом			
92 (5)	Культурные особенности: День города Санкт-Петербурга. Чтение по ролям полилога, выбор заглавия. Высказывание мнения о понравившихся карнавальным костюмах с опорой на ключевые фразы и схему.	Повторить образование степеней сравнения прилагательных. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> .	der Höhepunkt (-e), der Karnevalist (-en), der Musiker (-), das Haar (-e), das Bonbon (-s), süß К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“ die Majestät, die Verkleidung (-en), verkleiden sich, der Clown (-s), mein Schatz, die Mütze (-n), die Krawatte (-n), die	Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальным костюмам с опорой на ключевые фразы и схему	Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов. Читать с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln" о традициях празднования карнавала в Германии.			16.05

			Ururgroß- mutter (-müt- ter), die Hof- dame (-n)					
93 (6)	Достопримечательности: Кёльнский собор. Восприятие на слух текста со зрительной опорой с выбором нужной информации.	Повторить грамматическую конструкцию с map. Повторить числительные (даты).	К тексту „Der Kölner Dom“ gotisch, der Hauptbahnhof (-höfe), die Kirche (-n), die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster (-), im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe (-n), teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle (-n), katholisch, die Messe (-n), die Orgelmusik, der Teil (-e), die Regel (-n), der Strand (Strände), rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank (-bänke)	Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Кёльне». Обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме	Читать с полным пониманием текста „Der Tag Sankt Petersburgs“ Читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте	Слушать текст „Der Kölner Dom“ о Кёльнском соборе с полным пониманием текста, выполнять поисковое задание в тексте.		17.05

94 (7)	Чтение с полным пониманием радиорепортажа о дне города Санкт-Петербурга . Чтение дат.	Повторить грамматическую конструкцию с map. Повторить числительные (даты).	die „Deutsche Welle“, die Moderatorin (-nen), der Korrespondent (-en), berichten, die Hölerin (-nen), der Hörer, der Einwohner (-), guter Laune sein, verschieden, der Eisbär (-en), schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer (-), der Pinocchio (-s), Peter I., ist/ wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!	Конструировать фразы для описания дня города по образцу. Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор. Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Кёльне». Повторить достопримечательности Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга.	Читать с полным пониманием текста „Eine Radioreportage“	Слушать радиорепортаж о дне города с полным пониманием, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом.		22.05
95 (8)	<i>Сообщение «Карнавал в Санкт-Петербурге» на основе прочитанных текстов.</i>	Повторить притяжательные местоимения; повторить грамматическую конструкцию с me-	erstaunt, warten auf, die Wahl (-en), wählen, endlich, das Mikrofon (-e), völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon (-	Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»	Читать рассказ о дне города „Wer ist die Karnevalskönigin?“ с полным пониманием, выполняя поисковые задания к нему.	Читать и воспринимать на слух текста о Кельнском соборе с полным пониманием содержания		23.05

		стоимение м <i>man</i>	s), die Kugel (- n), leise, unglaublich, glauben					
96 (9)	Досуг и увлечения. Посещение музея, собора. Правила поведения. Чтение коротких стихотворений детей о карнавале, <i>высказывание своего мнения и краткая аргументация с опорой на образец.</i>	Повторить грамматическую конструкцию с местоимением <i>man</i> , порядок слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ	Повторить и активизировать лексику по теме главы	Читать короткие стихотворения детей о карнавале, <i>высказывать своё мнение о них с опорой на образец.</i> Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»	Читать короткие стихотворения детей о карнавале,		Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения писать собственные стихи на тему урока	
97 (10)	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Повторить лексику и грамматику по теме.		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. с. 200 Was habt ihr gelernt?			Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	
98 (11)	Лексико-грамматический тест №8. Взаимоконтроль. Анализ и коррекция результатов теста.							24.05

[illegible]